

**Сунцова Алиса,
10А класс, МАОУ «Гимназия №16»
Южанинова Дарья,
10А класс МАОУ «Гимназия №16»**

Последователи А. С. Макаренко на Кунгурской земле

XX век в истории нашей страны вмещает в себя множество противоречивых явлений. Мы видели в минувшее и славные страницы, связанные с возведением новой индустриальной базы в 1930-е годы, и Победу советского народа в Великой Отечественной войне, и освоение космоса, и подчинение мирного атома, которое воплотилось в строительстве первой в мире атомной электростанции, и освоение Арктики с применением первого в мире атомного ледокола «Ленин» и многое другое.

Но есть и отрицательные стороны. Такие как раскрестьянивание деревни в эпоху И.В. Сталина в ходе коллективизации, кукурузная эпопея времён Н.С.Хрущева, пресловутая перестройка, организуемая последним в истории КПСС генеральным секретарем - М.С.Горбачевым, и шоковая терапия, проведенная с благословения первого российского президента Б.Н. Ельцина. Одной из самых трагических страниц в истории нашей страны были последствия Гражданской войны и репрессивная политика ВКП (б) в 1920-е – 1930 годы.

К числу последствий Гражданской войны можно отнести большое количество беспризорных детей, заполнивших просторы нашей необъятной Родины. Большая Советская энциклопедия приводит цифру в 6 миллионов. Это был очень опасный континент, усугубляющий и без того критическую криминогенную обстановку.

Для минимизации последствий этого явления молодое советское правительство принимает решение об открытии детских трудовых учреждений, в которых вчерашние бродяги и преступники могли бы получить образование, профессию, а самое главное – изменить своё поведение и достойными гражданами войти во взрослую жизнь.

Одна из таких колоний была основана на Полтавщине. Её возглавил выдающийся советский педагог А.С. Макаренко.

К методам, применяемым Антоном Семёновичем для перевоспитания малолетних правонарушителей, относятся:

1. Трудовое воспитание;
2. Воспитание в духе коллективизма – «один за всех и все за одного»;
3. Коллективное обсуждение всех важнейших проблем коммуны – самоуправление;
4. Регулярная ротация командиров;
5. Формирование уважительного отношения к товарищам;
6. Любовь к Родине – патриотизм.

7. Ответственное отношение к обучению в советской трудовой школе.

Результатом педагогической деятельности А.С. Макаренко стала социализация сотен мальчишек и девчонок, которые стали достойными гражданами своей страны.

В 1930 году подобная детская трудовая коммуна была организована и в Кунгуре. Её начальником был назначен чекист П.А. Кузьмин, заведующий учебно-воспитательной частью К.Н. Погодин. Первоначально прибыли 42 подростка, постепенно количество контингента увеличивалось.

Для перевоспитания прибывших беспризорников и малолетних преступников администрация трудовой коммуны применяла практически те же методы, которые использовал в своей работе А.С.Макаренко. Но формировались и собственные принципы: 1. «Хочешь – живи, не хочешь – уходи»; 2. «Решил жить в коммуне – трудись и учись».

Здесь были открыты баульная, обувная, портняжная мастерские, деревообрабатывающая фабрика. Выпускали мебель, которую отправляли в Сибирь, на Кубань, в Москву. Коммунары построили спортивный стадион, занимались выращиванием картофеля, капусты и других сельскохозяйственных культур. Анализируя трудовую деятельность коммунаров, можно провести некую параллель с хозяйственной деятельностью насельниц Иоанно-Предтеческого женского монастыря, который находился в Кунгуре с 1868 по 1930 год. И в кельях, и в производственных корпусах которого была расположена детская трудовая коммуна.

Администрация коммуны стремилась привить своим подопечным не только сознательное отношение к труду, но такие моральные качества как честность, порядочность, патриотизм. Доказательством этому служит ларёк без продавца и кассира. Сюда можно было прийти, взять необходимый товар, положить деньги в специальный ящик и сделать необходимую запись в учётной книге. При входе плакат: «Ларёк без продавца – зеркало твоей совести».

В 1935 году, согласно новому Исправительно-трудовому кодексу, коммуна была переименована в «Кунгурскую исправительную колонию для несовершеннолетних». В 1941 году исправительная колония прекратила своё существование в связи с передачей ее производственной базы Воронежскому машиностроительному заводу.

Изучая историю детской трудовой коммуны Полтавской губернии, и материал о детской трудовой коммуне в городе Кунгуре мы убедились в следующем:

1. Для перевоспитания малолетних беспризорников и правонарушителей А.С.Макаренко разработал уникальную методику, позволившую вернуть обществу полноценных граждан с активной жизненной позицией;
2. Опыт А.С. Макаренко был распространен по всей стране, в том числе и в городе Кунгуре;
3. Но мы убеждены и в том, что определённую роль в перевоспитании юношей и девушек, доставленных в Кунгурскую детскую трудовую коммуны сыграли традиции, которые были основополагающими в бытность здесь монастыря. Потому, что в памяти кунгуряков ещё оставались

представления об активной хозяйственной жизни монастыря и о тех морально нравственных качествах, которые они прививали жителям города.